

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Матросская основная общеобразовательная школа

(полное наименование образовательной организации)

( МКОУ «Матросская ООШ» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педсоветом школы

(наименование представительного органа)

(протокол от 19.04.2024г №-5 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Директор школы

(должность)

(подпись)

19.04.2024

(дата)

С.И.Марачук

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Матросская ООШ»

за 2023 год

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Матросская основная общеобразовательная школа МКОУ «Матросская ООШ»
Руководитель	Марачук Светлана Ивановна
Адрес организации	186131 Р.Карелия Пряжинский район п.Матросы ул.Пряжинское шоссе д.20
Телефон, факс	телефон 8-8145636226 факс 8-8145636226
Адрес электронной почты, сайта	e-mail: <a href="mailto:matrossch@onego.ru">matrossch@onego.ru</a> сайт: matrossch.3dn.ru
Учредитель	Администрация Пряжинского национального муниципального района Контактная информация: 186120 Республика Карелия, Пряжинский район, пгт.Пряжа, ул.Советская д.61 e-mail: <a href="mailto:priagad@onego.ru">priagad@onego.ru</a> Телефоны: (81456)31263\31208
Лицензия	серия ИОЛ01 № 0007157 от 07 мая 2015 года регистрационный №2576
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ИОА01 № 0000080, рег. № 80 от 24 декабря 2013 года
Режим работы	в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.35, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе- 35 минут, перемен 10 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в школьной столовой. Продолжительность учебного года соответствует календарному графику.
Взаимодействие с организациями- партнерами, органами исполнительной власти	ПМПК, МБУ ДО Пряжинского района "НШИ им.В.Л.Калаберды"

Самообследование проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218

«О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Сроки, формы проведения, состав комиссии по проведению самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Матросская основная общеобразовательная школа (далее – Школа) за 2023 год утверждены приказом директора Школы

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, составление отчёта о результатах самообследования.

### **1. Качество условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

#### **1.1. Нормативное правовое обеспечения**

Деятельность Школы регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия от 20.12.2013г. № 1755 – ЗРК «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Пряжинского муниципального района и локальными актами Школы.

Нормативная правовая база Школы является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости, доступности, своевременности, продуктивности включает в себя:

**Устав** Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Матросская основная общеобразовательная школа

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: от 07.05.2015 г. № 2576, серия 10ЛО1 № 007157,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер от 24.12.2013 г. серия ЮА01 № 0000080,

**Регистрационные документы:**

- Свидетельство о государственной регистрации от 20.11.1995 г. №218

**Локальные нормативные акты об управлении Школой (на 30.12.2023 г.):**

- Коллективный трудовой договор;
- Положение о Педагогическом совете МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о Совете трудового коллектива МКОУ «Матросская ООШ»
- Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «Матросская ООШ»
- **Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги и их качество:**
- Положение о правилах приёма граждан в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о режиме занятий обучающихся в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о порядке и основаниях перевода, выбытия, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Матросская ООШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Матросская ООШ»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о дистанционном обучении в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о психолого – педагогическом консилиуме МКОУ «Матросская ООШ»
- Положения и иные документы, связанные с антикоррупционной политикой в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МКОУ «Матросская ООШ»
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МКОУ «Матросская ООШ»

- Положение о внешнем виде обучающихся в МКОУ «Матросская ООШ»
- Программа воспитания МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Матросская ООШ»
- Положение об организации наставничества в МКОУ «Матросская ООШ»
- **Локальные акты о содержании деятельности:**
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план МКОУ «Матросская ООШ»
- План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего, основного общего образования МКОУ «Матросская ООШ»
- Годовой календарный график МКОУ «Матросская ООШ»

#### **Выводы:**

Анализ нормативной правовой базы показал, что в Школе имеется около 85% нормативных актов от общего количества нормативных актов, необходимых для качественного осуществления образовательной деятельности. Большинство документов переведено в электронную форму и размещено на официальном сайте Школы. В 2023 году проведена работа по обновлению нормативной правовой базы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования: обновлены локальные акты Школы, обязательные для размещения на официальном сайте, другие локальные акты по содержанию деятельности Школы. Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в соответствии с федеральными образовательными программами, разработаны рабочие программы по учебным предметам учебного плана начального общего образования, основного общего образования.

#### **Точки роста:**

1. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений в существующую нормативно – правовую базу Школы, разработать новые локальные акты.
2. Расширить участие в создании локальных актов Школы всех участников образовательных отношений.
3. Своевременно размещать на сайте Школы принимаемые локальные акты с целью увеличения открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Кадровое обеспечение**

### **Информация об администрации Школы**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Марачук Светлана Ивановна	ВП, филолог, учитель русского языка и литературы; 39 г.	35 лет
Заместитель директора по УВР	Тыченко Оксана Юрьевна	ВП, учитель биологии и химии 33 лет	26 лет
Заместитель директора по АХР	Гурьева Анна Владимировна	ВП, финансы и кредит	10 лет

#### **Анализ состояния кадрового обеспечения**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач по реализации основных образовательных программ; способными к инновационной профессиональной деятельности. В штате педагогический 17 работников, из них: директор, заместитель

директора по учебно – воспитательной работе, педагог – организатор, воспитатель (0,5 ставки); реализацию коррекционно – развивающей деятельности осуществляет учитель – логопед, педагог- психолог.

Из 17 педагогических работников 14 (82,4%) имеют высшее педагогическое образование, 2 (11,8%) – среднее профессиональное (специальное) педагогическое образование. 6 -и педагогам (35,3%) присвоены квалификационные категории (3 (17,6%) – высшая, 3 (17,6%) – первая); 9 (52,9%) соответствуют занимаемой должности.

Учителя систематически повышают квалификацию на очных и дистанционных курсах (17 педагогов (100%) за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации)и в форме самообразования; активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях.

#### **Анализ возрастного ценза педагогов**

Возрастная категория педагогического состава			
Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Старше 55 лет
0	3	6	8
Педагогический стаж			
До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
0	2	1	14

Анализ педагогического состава свидетельствует, с одной стороны, о богатом педагогическом опыте учителей, с другой – процессе старения кадров.

#### **Точки роста:**

1. Поэтапное «омоложение» кадров, в том числе путем привлечения молодых специалистов в Школу, их закрепления на рабочем месте. Создание условий для непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, стимулирование стремления к инновациям.
2. Расширение участия педагогов в сетевых педагогических сообществах как одной из форм повышения квалификации и самообразования.
3. Более широкое взаимодействие с другими образовательными организациями Республики Карелии и Пряжинского муниципального района

### Информация о педагогических работниках Школы

ФИО педагогического работника	Должность	наименование направления подготовки и (или) специальности;	Образование (уровень образования, наименование ОУ, квалификация, год окончания)	Общий стаж \ педагогический стаж	Курсы повышения квалификации (наименование курсов, наименование ОО, дата и количество часов)	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Квалификация \ Квалификационная категория (дата прохождения,)
Марачук Светлана Ивановна Тел.(8814256)36226 e-mail: matrossch@onego.ru	Директор ОО, Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, ПГУ, 1984 Филолог, преподаватель русского языка и литературы	38\38	Мои университет» Переподготовка Эффективный менеджмент в ОО 300 час 19.04.2021г. «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа Управление ОО в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО 12.09.2022 72 ч Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГО ООО(2022г.) на уроке русского языка и литературы. 72 час «Мой университет» 09.11.2023г.	Русский язык и литература	Филолог, преподаватель русского языка и литературы \ 28.11.2019 соответствие директор 17.12.2021 соответствие учитель
Тыченко Оксана Юрьевна Тел.(8814256)36226 e-mail: matrossch@onego.ru	Заместитель директора по УВР, Учитель химии и биологии	Биология и химия	Высшее, КГПИ, 1990, учитель химии и биологии	33\33	Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа 24.06.2021 Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 72 часа 24.06.2021 "Оценивание результатов обучения, реализованного по технологии АМО, с учетом требований ФГОС ". 108 час 24.06.2021 Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 73 час 21.11. 2021г Основы обеспечения информационной безопасности детей 36 час 21.11.2021	Биология и химия	Учитель биологии и химии \ 26.11.2021 Высшая Учитель №1292

					<p>Специальное дефектологическое образование по профилю «учитель- дефектолог инклюзивного образования, 300 час 11.03.2022г.</p> <p>«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа</p> <p>Наставничество в системе образования как стратегия непрерывного развития , 16 час 15.12.2022</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа</p> <p>Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГО ООО(2022г.) на уроке химии и биологии 72 час «Мой университет» 07.11.2023г.</p>		
Гурьева Анна Владимировна	Заместитель директора по АХР, учитель технологии	технология	ПетрГУ экономический факультет	21/5	<p>«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 7.06.2022г. 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа</p>	Технология	Учитель технологии 17.12.2021 соответствие учитель
Уровень- начальное общее образование							
Вассара Анна Евгеньевна	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшее, КГПУ, 2008 Учитель начальных классов	27\26	<p>Метод проектов в деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС 108 час 28.09.2021</p> <p>Методика преподавания курса «ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС» 72ч, 20.09.2021г.</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя 36 час, 30.05.2022 КИРО</p> <p>«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа</p> <p>Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа</p>	Русский язык, литература, математика, окр.мир, технология, ИЗО	Учитель начальных классов \ 26.12.2019 высшая №1440
Сушко Анастасия Вячеславовна	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшее, 2010 Учитель английского языка, 2001, учитель начальных	27\27	<p>Организация ОП в условиях обновления содержания ФГОС НОО 36 час 19.05.2022</p> <p>Организация образовательного процесса в условиях обновления содержания ФГОС ООО 36час 14.11.2022</p> <p>ФГОС ООО в школьном филологическом образовании :профессиональная компетентность учителя английского языка</p>	Русский язык, литература, математика,	Учитель начальных классов \02.11. 2020 Первая №-1012

			классов и истории ИЗО		72 час от 06.03.2022г ФГОС ООО в школьном филологическом образовании: профессиональная компетентность учителя английского языка ЧОУДПО «Образовательный центр «Открытое образование» 72 час 06.03.2023	окр.мир, технология, ИЗО, англ.язык	
Голыдьбина Валентина Петровна	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшее, КГПИ, 1986г Учитель начальных классов	48\48	Обновленный ФГОС НОО-2021. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» 72час, 22.09.2021г Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО 72 час «Мой университет» 13.11.2023г	Русский язык, литература, математика, окр.мир, технология, ИЗО	Учитель начальных классов\ 22.01.2020 Учитель-соответствие
Власова Жанна Николаевна	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	КГПИ, Учитель начальных классов	35/35	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО 72 час 2.11.2022 Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО 72 час «Мой университет» 07.11.2023г	Русский язык, литература, математика, окр.мир, технология, ИЗО	Учитель начальных классов \
Уровень- основное общее образование							
Махова Виктория Евгеньевна	Учитель музыки		Высшее, ПФЛОЛК, 1994 Дирижер хора, преподаватель хоровых дисциплин	35\35	Логопедическое сопровождение детей, имеющих ЗПР в условиях внедрения и реализации ФГОС 16 час 13.04.2022 Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2022 на уроке музыки 72 час 22.11. «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа	музыка	Дирижер хора, преподаватель хоровых дисциплин \ 02.02.2022 учитель-соответствие
Попова Светлана Рудольфовна	Учитель математики	Математика и физика	Высшее, Витебский ГПИ, 1986	37\33	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 20.05.2022г. 72 часа	Математика, информатика	Учитель математики и физики\



			Учитель математики и физики		Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГО ООО(2022г.) на уроке математики и информатики. 72 час «Мой университет» 08.11.2023г.	тика	10.12.2018 Учитель соответствие
Ефимова Любовь Павловна	Учитель математики и физики	Математика и физика	Высшее, КГПИ, 1988 Учитель физики и математики	35\35	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся. 15.12.2022г. 72 час Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГО ООО(2022г.) на уроке математики 72 час «Мой университет» 09.11.2023г.	Математика, физика	Учитель математики и физики\ 26.12.2020 Учитель-соответствие
Якунина Маргарита Михайловна	Учитель географии, курса «Моя Карелия»	География и биология	Высшее, КГПА, 2011, бакалавр естественно-научного образования (биология)	12\12	Преподавание обществознания и права в ОО 300 час 15.03.2022 «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГО ООО(2022г.) на уроке географии 72 час «Мой университет» 07.11.2023г.	География, моя Карелия	Учитель географии и биологии\  Учитель-первая 01.02 2022 №112
Курзенева Татьяна Владимировна	учитель физической культуры	Физическое воспитание	Средне-специальное, Карельский колледж культуры и искусств, 2014	8\8	Преподавание физической подготовки в ОО/ переподготовка 300час 06.04.2021 Физическая культура для лиц с отклонениями здоровья (адаптивная физическая культура), 260 час 02.03.2022г. «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2022 на уроке физкультуры 72 час 22.11.2022	Физическая культура	Учитель физического воспитания\ 10.12.2018 Учитель-соответствие

					Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа		
Регурецкий Василий Павлович	учитель истории	история	Высшее, юрист, экономист, учитель истории и обществознания	11/7	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» Мои университет» 4.07.2022г. 72 часа Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа «Преподавание предметной области ОДНКНР в соответствии с ФГОС» 22.06.2023г. 72 часа «Методика преподавания курса ОКРСЭ в соответствии с ФГОС» 22.06.2023г. 72 часа Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГО ООО(2022г.) на уроке истории и обществознания 72 час «Мой университет» 15.11.2023г.	История, обществознание	Преподаватель истории\
Феклина Ксения Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, КГПУ, 2015 учитель русского языка и литературы	5/4	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 72 час 2.11.2022 Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа	Русский язык, литература	Преподаватель русского языка и литературы\
Уровень- дошкольное образование							
Коколева Ольга Ивановна	Воспитатель дошкольных групп	Дошкольное образование	Средне-специальное, училище культуры, 1990г, библиотекарь	31\25	Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа «Внедрение ФГОС ДО» 10.06.2023г. 36 час		Воспитатель дошкольных групп\ 27.03.2021 первая
Игнатенкова Елена Геннадьевна	Воспитатель дошкольных групп	Дошкольное образование	Педучилище №2 воспитатель дошкольных групп, 1992 КГПУ, 2004 психолог	34\31	Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа «Реализация образовательных программ ДО на основе формирования инфраструктуры ООО» 14.06.2023г 36 час		Воспитатель дошкольных групп\ высшая
Нечипоренко Наталья	Воспитатель дошкольных	Дошкольное	Педучилище №2	28\24	Оказание первой помощи детям и взрослым «Мои университет» 10.02.2023г. 24 часа		Воспитатель дошкольных

Владимировна	групп	образование	воспитатель дошкольных групп, 2002		«Эффективное применение ИКТ в ДО в рамках ФГОС» 14.06.2023г. 36 час		групп\ 22.01.2020 воспитатель- соответствие
--------------	-------	-------------	--	--	--	--	--

## 1.2. Материально-техническое обеспечение

- 1 столовая на 50 посадочных мест
- 13 учебных кабинетов
- в учреждении водо-теплоснабжение, канализация, пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре.

Оценка соответствия материально-технических условий Школы требованиям ФГОС

№	Требования ФГОС, нормативных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	В основном соответствует Необходимо: ремонт кровли
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии 5 (комп.класс), 10- для педагогов Необходимо создание локальной сети
3	Спортивный зал	Требуется строительство
4	Стадион/спортплощадка	Имеется
5	Тренажёрный зал	Не имеется
6	Комната психологической разгрузки	Не имеется
7	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, клубные площадки	Необходимо
8	Помещения для занятий хореографией, изобразительным искусством	Необходимо
9	Лаборатории, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	Необходимо
10	Столовая	Имеется в наличии, необходим ремонт пищеблока
11.	Медицинский кабинет с процедурной/прививочной	Заклучен договор с ГБУ ЦРБ Пряжинского района
12	Санитарно-гигиенические помещения	Имеются в наличии 5
13.	Специальные устройства для детей с ОВЗ (поручни, пандусы)	Необходимо

### Анализ и выводы

Материально-техническое оснащение МКОУ «Матросская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 65%

Качественно изменилась оснащенность классов — 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, но лишь 30% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В целом материально-технические условия в МКОУ «Матросская ООШ» требуют серьёзное обновление, модернизацию некоторых помещений для реализации задач, стоящих перед школой в условиях реализации ФГОС.

В Школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ.

Горячее питание в столовой в 2023 г. имели возможность получать 100 % детей, в т. ч. бесплатным питанием с 01.09.2021 г. обучающиеся 1 – 4 классы на основании Закона об обеспечении школьников горячим питанием, принятый 18.02.2020 года – 47 человек; по программе «Адресная социальная помощь» для детей льготных категорий (из малообеспеченных, многодетных семей, детей – инвалидов) было охвачено в среднем 40

обучающихся.

Состояние материально-технической базы школы в 2022-2023 учебном году.

В связи с недостаточным финансированием школы средства бюджета были направлены в основном на обеспечение безопасности и жизнедеятельности: это теплоснабжение, электроэнергия, работа системы водоснабжения и канализации. Были заключены по дератизации и дезинсекции, акарицидной обработке участка в начале летнего сезона и начале года, на телефонную связь и интернет, на вывоз ТКО, на поставку продуктов питания, прохождение мед. осмотра сотрудников (79 825руб.) и тех обслуживание АПС(5 700 руб. в мес.).

-Договор на проведение гигиенической подготовки был заключен в октябре 2022г. с ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в РК» на сумму 13 422 руб.

-Учителя прошли курсы повышения квалификации в октябре 2022 г. на основании договора заключенного с ИОЦ «Мой университет» на сумму 3 600 руб.

-С ООО «ПетроФЭЙМ-ТУР» в декабре 2022г. на сумму 73 500 руб. был заключен договор об оказании туристических услуг и организован тур в Москву для учащихся.

-В декабре 2022г. был заключен договор на приобретение стеллажей из нержавеющей стали для пищеблока с ООО «Петрохоллод» на сумму 36 000руб.

-Также в декабре были заключены договоры с ООО «Все для Вас» на приобретение мебели на сумму 244 293руб.84 руб. и 425 342руб.00коп., оборудования на сумму 51 160 руб. и интерактивных досок на сумму 270 000руб., с ООО «Спортмастер» на приобретение спорт инвентаря на сумму 70 071 руб., с ООО ТД ЦСК ОБЩЕСТРОЙ» на приобретение инструментов для уроков технологии на сумму 78 900руб., с ООО «ДНС Ритейл» на покупку орг техники и расходников на сумму 146 650 руб.

-В феврале 2023г. педагоги прошли курсы повышения квалификации по договору с ИОЦ «Мой университет» на сумму 5 083 руб.

Договор с ООО «МАЦОТ» по спец. Оценке условий труда на сумму 33 800 руб.

-В июне 2023г. по договору с ДракарСтрой проведены работы по огнезащитной обработке, испытаниям кровли и лестниц на сумму 56 548 руб.

-Промывка и опрессовка была проведена в июле 2023г. по договору с ООО «Вектор чистоты на сумму 14 500руб.

-Также в июле 2023 г. был заключен договор на поверку теплосчетчика с АО «Синто», сумма составила 34 380 руб. На спонсорские средства в кабинете физики, русского языка, географии, биологии проведен косметический ремонт (покраска полов).

Дальнейшая работа по формированию безопасной здоровьесберегающей среды Школы:

1. Модернизация существующих помещений для качественного осуществления образовательной деятельности (ремонт и пополнение оборудования).
2. Ремонт и модернизация пищеблока.
3. Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций.

### **1.3. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение**

Фонд учебной литературы составляет 1741 экземпляр. В мае 2023г. был заключены договоры с АО «Издательство Просвещение» и закуплены учебники и рабочие тетради на сумму 497 409 руб.55 коп. и 47 932 руб.50 коп.

### **1.4. Информационно – телекоммуникационное обеспечение**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	нет

2	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
3	Скорость доступа к сети Интернет	50 Мбит/с
4	Количество компьютерных классов	1
5	Количество компьютеров	49
6	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	46
7	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	9
8	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	0
9	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания.	+
10	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением	+
11	Мультимедийный проектор	9
12	Интерактивная доска	6
13	Интерактивная панель	1
14	Принтер	7
15	Факс	1
16	Многофункциональное устройство	10
17	Акустическая система	1

### Анализ и выводы

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательных программ в Школе формируется соответствующая информационная образовательная среда. Информационная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В 2023 году подключен скоростной Интернет на базе технологии «Единая сеть передачи данных» со скоростью 100 Мбит/с, что расширяет возможности его использования в учебной и внеурочной деятельности, для эффективного взаимодействия участников образовательной деятельности.

Информационное взаимодействие участников образовательных отношений осуществляется через электронную почту, официальный сайт Школы, электронный дневник в ГИС АИС «Электронная школа Республики Карелия», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

### Точки роста

1. Пополнение, модернизация телекоммуникационного оборудования Школы (компьютеров, мультимедийного и множительного оборудования, программного обеспечения).
2. Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (через систему электронных дневников, сетевое взаимодействие участников образовательных отношений в режиме онлайн и офлайн).
3. Расширение единой электронной базы данных по всем аспектам деятельности Школы, доступной для участников образовательных отношений.
4. Более активное использование информационного пространства для размещения в сети Интернет различных методических материалов, необходимых для повышения эффективности образовательной деятельности (домашних заданий, творческих работ обучающихся и других материалов).
5. Своевременное обновление данных, размещенных на официальном сайте Школы.

## **2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

### **2.1. Система управления Школой.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:

#### **1 (стратегический) уровень:**

**Директор Школы** определяет совместно с Советом Школы стратегию развития Школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития Школы. Директор Школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создает благоприятные условия для развития ее развития

#### **2 уровень (стратегическое управление):**

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Школы, Педагогический совет Школы, Совет трудового коллектива Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений, совместно с первым уровнем управления.

**Совет Школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников Школы, представителей общественности и Учредителя Пряжинского муниципального района.

**Педагогический совет Школы** – коллективный орган управления Школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом Школы, администрацией Школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Совет трудового коллектива Школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Совет решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Школы.

#### **3 уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, педагог – организатор, (тактическое управление):**

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора Школы образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

#### **4 уровень – методические объединения, педагогические работники, классные руководители (оперативное управление).**

К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией Школы и в своей работе подотчетно ей.

#### **5 уровень – обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся (оперативное управление – «соуправление»).**

Здесь органами управления являются Совет обучающихся, который решает вопросы организации

внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы Школы, принимает участие в развитии Школы. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

### **Анализ и выводы**

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам Школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы Школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно – правовые, финансово – экономические, кадровые и психолого – педагогические особенности Школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению Школы.

### **Точки роста:**

1. Повышение степени доступности и открытости информации о деятельности Школы для всех участников образовательных отношений.

## **2.2. Процессы предоставления образовательных услуг.**

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7.30 до 17.30. В детский сад поступают дети с 1,6 лет. В целях успешной адаптации в саду работает педагог-психолог, функционирует 2 разновозрастные группы.

Организация деятельности Школы регламентируется Уставом Школы, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, учебными планами, годовыми календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий.

Школа в 2023 году выполнила муниципальное задание в части сохранения контингента обучающихся. Движение контингента незначительно, происходит по объективным причинам (в основном по причине изменения места жительства семей обучающихся).

Уставом Школы предусмотрено получение образования в очной, семейной формах и формах экстерната. На конец 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 114 обучающихся, 16 обучающихся имели статус лиц с ОВЗ.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Педагог физической культуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1 – 4 – х классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 – х классов – на 5 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370.

Для внедрения федеральных образовательных программ начального общего, основного



общего образования Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023 – 2024 учебному году основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего образования. При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала:

- ☐ федеральные рабочие программы по всем учебным предметам начального общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования;
- ☐ федеральные рабочие программы по всем учебным предметам основного общего в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования;
- ☐ программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ☐ федеральные рабочие программы воспитания;
- ☐ федеральные учебные планы;
- ☐ федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Школа реализовывала в 2022 – 2023 учебном году аккредитованные образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), нормативный срок освоения 4 года.
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – в 5 – 9 классах, нормативный срок освоения 5 лет.

Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью образовательной деятельности дошкольных групп является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 класс – 34 учебные недели;
- 5 – 9 класс – 34 учебных недели;

Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели.

Нулевых уроков в расписании нет. Продолжительность уроков- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен после 2, 3 уроков для организации питания обучающихся – 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределялась в течение учебной недели с учетом объема максимально допустимой

нагрузки в течение дня: для обучающихся 2 – 4 классов – не более 4 и 1 раз в неделю 5 уроков, 5 – 6 классов не более 6 уроков; 8 – 9 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся, оптимизации учебной деятельности за счет использования здоровьесберегающих технологий, соблюдения норм домашних заданий.

Превышения максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки обучающихся не допускалось.

## **2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

В основу **ценностных приоритетов образовательной деятельности** Школы положены стратегические положения таких документов, как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Главная **миссия Школы** – формирование граждански идентичной, компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – создание нового образовательного пространства и психологически безопасной среды посредством формирования профессиональных и знаниевых компетентностей педагогов и обучающихся, включающего ресурсные составляющие: содержание, организацию образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования; сохранение здоровья и безопасность обучающихся; внеурочную деятельность; систему воспитательной деятельности и управления, развитие информационного пространства Школы, социальное партнерство. Образовательные программы, реализуемые Школой, ориентированы на становление личностного развития обучающихся.

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК, базовые курсы располагают современными учебниками. Имеющиеся в арсенале учителей разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательную деятельность. Все используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют федеральному перечню учебников.

Наряду с традиционными технологиями в Школе используются **технологии компетентности – ориентированного обучения**:

- ☐ развивающее обучение;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ технология применения исследовательских методов в обучении;
- ☐ технология использования проектных методов обучения;
- ☐ технология использования игровых методов:
- ☐ ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ☐ информационно – коммуникационные технологии;
- ☐ технология развития критического мышления;
- ☐ здоровьесберегающие технологии.

Для реализации поставленных целей используются формы организации образовательной деятельности:

- ☐ классно – урочная;
- ☐ лекционная и семинарская;
- ☐ проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- ☐ групповая и индивидуальные формы обучения;
- ☐ обучение по индивидуальному плану (программе) детей с особыми образовательными потребностями

Учёт интересов всех участников образовательных отношений осуществляется через выбор детьми и их родителями (законными представителями):

- на уровне начального общего образования – выбор одного из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе
- на всех уровнях – образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности; занятий в кружках и других видах внеурочной и внеклассной деятельности по интересам и склонностям.

## **2.4. Воспитательная работа**

Дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания Школы (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг., №996 – р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945 – р);
- Федерального закона от 04.09.2022 г №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданско – патриотического, духовно – нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении Программы ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно – правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно – нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г №996 – р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности Школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять Школа и педагогические работники. В центре Программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел), достижение личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП:

Гражданско – патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

Духовно – нравственное воспитание – воспитание на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Школы.

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Основные школьные дела»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Профилактика и безопасность»
6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
7. Модуль «Самоуправление»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Социальное партнерство»
10. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»
11. Модуль «Внешкольные мероприятия»
12. Модуль «Детские общественные объединения»
13. Модуль «Экскурсии и походы»

## **2.5. Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС начального, основного общего образования Школа реализует и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно – урочной системы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

**Цель** внеурочной деятельности:

- ☐ создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- ☐ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в Школе;
- ☐ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ☐ улучшить условия для развития ребенка;
- ☐ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ☐ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологиями учебной деятельности;

- ☐ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ☐ опора на ценности воспитательной системы Школы;
- ☐ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

- ☐ план внеурочной деятельности Школы;
- ☐ организацию деятельности группы продленного дня;
- ☐ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ☐ деятельность иных педагогических работников (педагога дополнительного образования, педагога – организатора, учителя – логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ☐ взаимодействует с педагогическими работниками;
- ☐ организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ☐ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: классных часов, группы продленного дня, кружковой работы, внеклассных воспитательных и спортивных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно оздоровительное.

1. Духовно – нравственное направление – способствует развитию нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление – способствуют развитию познавательной активности, любознательности обучающихся, расширению информационного поля.

2. Общекультурное направление – способствует развитию индивидуальных способностей детей, формированию общей культуры обучающихся, эстетическому восприятию мира.
3. Социальное направление – позволяет воспитывать у обучающихся гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, трудолюбие, творческое отношение к труду и жизни.
4. Спортивно – оздоровительное направление – направлено на развитие и коррекцию физических качеств обучающихся, раскрытие их спортивных способностей и способствует формированию здорового образа жизни.

#### **Осуществляют внеурочную деятельность:**

Учителя начальных классов, учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, воспитатель ГПД.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется свободная от уроков половина дня. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: необходимость двигательной активности, прием пищи, прогулки на свежем воздухе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, беседы, турниры, игры, психологические занятия, тренинги, прогулки, выставки и т. д. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Одна из форм внеурочной деятельности – участие в предметных олимпиадах. Обучающиеся Школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Наиболее массовый этап – школьный, в 2022 – 2023 году 9 обучающихся участвовали в муниципальном этапе, из них 1 человек стал победителем и призером муниципального этапа.

Обучающиеся в 2022 – 2023 г. приняли участие в Международных игровых конкурсах по

математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», ЧИП, по истории «Золотое руно».

Опыт свободного творчества и совместной работы при педагогической поддержке учителей дети получают, участвуя во внеклассных мероприятиях, акциях, школьных и районных, республиканских конкурсах, фестивалях; в проектной и исследовательской деятельности.

Спортивная, физкультурно – оздоровительная деятельность Школы организована в форме занятий детей в кружках и ШСК «Чемпион», участия в спортивно – массовых мероприятиях: кроссах, соревнованиях по лыжным гонкам, Днях здоровья

В рамках профориентационной работы Школа активно участвовала во Всероссийских открытых профориентационных уроках ПроеКТОриЯ, в республиканском уроке «Живи, учись и работай в Карелии», были организованы экскурсии на предприятия г. Петрозаводска.

**Мониторинг удовлетворенности** качеством осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится путем анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся, по результатам которого около 90 % опрошиваемых в целом положительно оценивают деятельность Школы, вносят конструктивные предложения по совершенствованию качества образовательной деятельности.

### Точки роста

1. Совершенствование целостной, комплексной системы оценивания образовательных достижений обучающихся.
2. Совершенствование системы работы по проектной и исследовательской деятельности.
3. Формирование комплексной системы мониторинга удовлетворенности деятельностью Школы всеми участниками образовательных отношений.
4. Совершенствование воспитательной работы (особенно по профориентации и социализации обучающихся, развитию системы самоуправления), расширение спектра разнообразных ученических клубов, объединений по интересам.
5. Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения подростков.

### 3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

**Анализ данных таблицы показывает, что** по итогам 2022 – 2023 учебного года достигнуты следующие результаты (на 01.09.2023 г.):

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

97 обучающихся 1-8 классов успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс (в 1 классе (10 человек) обучение велось с использованием безотметочной системы)

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности

Учебный год	Успеваем. 1 уровень	Качество знаний 1 уровень	Успеваем. 2 уровень	Качество знаний 2 уровень	Успеваем. по всей школе	Качество знаний по всей школе
2020-21	100%	41%	100%	27%	100%	33%
2021-22	100%	43%	100%	29%	99%	35%
2022-23	100%	45%	100%	23%	100%	31%

Учебный год на «отлично» закончили 4 обучающихся и на «4» «5» закончили учебный год 26 обучающихся, что в процентном соотношении ко всем аттестованным обучающимся школы составляет 31%. В этом учебном году не в полной мере использован резерв хорошистов» в результате стабильно

количество обучающихся» имеющих одну «3» - до 9 обучающихся.

#### Качество обученности по классам

Учебный год	2018-19 г.	2019-20 г.	2020-21 г.	2021-22 г.	2022-23 г.
2 класс	22%	67%	46%	50%	60%
3 класс	45%	33%	46%	38%	40%
4 класс	45%	58%	27%	38%	38%
5 класс	38%	56%	27%	27%	33%
6 класс	20%	17%	30%	36%	8%
7 класс	30%	45%	17%	18%	31%
8 класс	56%	36%	30%	16%	17%
9 класс	29%	56%	27%	40%	14%
<b>Итого</b>	<b>36%</b>	<b>41%</b>	<b>33%</b>	<b>35%</b>	<b>31%</b>

Выводы: Абсолютная успеваемость уч-ся 2-9 классов на конец 2022-2023 учебного года составила 100 % (что выше уровня прошлого года), качественная успеваемость – 31%, что ниже уровня прошлого года. (- снижение качественной успеваемости на 4% в целом по школе)

#### На уровне начального общего образования

Результаты освоения общеобразовательной программы НОО за 4 предыдущих учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учитель	Прокофьева Т.В.	Голыдьбина В.П.	Вассара А.Е.	Чермянина М.А.
Количество выпускников	11	11	13	13
русский яз.	3.6	3.8	3.5	4.2
чтение	4	4.3	4.2	4.2
математика	3.6	3.8	3.7	3.7
окруж.мир	3.9	4.4	4	4
ИЗО	4.3	4.6	4.5	4.7
музыка	4.6	4.6	4.5	4.8
физкультура	4.8	4.3	4.6	4.8
технология	4.6	4.6	4.5	4.8
англ.язык	3.7	3.8	3.6	4.2
Итого ср. балл	4.1	4.2	4.1	4.4

Анализ успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности, стабильности.

#### На уровне основного общего образования

Результаты освоения общеобразовательной программы ООО за 4 предыдущих учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------



Количество выпускников	10	9	10	7
Русский язык	3.7	3.6	3.5	3.6
Литература	4.1	4	3.6	3.9
Алгебра	3.5	3.6	3.6	3.3
Геометрия		3.6	3.4	3.3
История	3.7	3.9	3.5	4.3
Обществознание	3.9	4	3.8	4
География	3.9	4.3	4	3.3
Биология	3.8	3.7	3.8	3.3
Физика	3.9	3.7	3.6	3.3
Химия	3.6	3.8	3.5	3.3
Английский яз.	3.5	3.7	3.6	3.1
Физкультура	4.5	4.6	4.6	4.6
ИЗО	4.4	4.1	4.6	4.7
Музыка	4.7	4.6	4.6	4.3
Моя Карелия	4.4	4.3	4.5	3.9
Информатика	4	4.1	3.8	3.7
ОБЖ			4.5	4.6
Итого средний балл	4	4	3.9	3.8

#### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Основное общее образование

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классе, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классным руководителем проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями, бланками);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ и ОГЭ.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной

итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Экзамены в ходе государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса проводились строго в соответствии с установленными сроками и графиками проведения ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

Предмет	Кол-во учеников, сдававших экзамен	Кол-во учеников, сдавших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Математика	7	5	2	5			0%
Русский язык	7	6	0	6	1		14%
Обществознание	2	1	1	1			0%
Химия	4	4		3	1		25%
География	5	5		1	3	1	80%
Информатика и ИКТ	1	0	1				0%

Образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоены 5 выпускниками и имеются основания для выдачи аттестатов об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования для 5 обучающихся школы.

**В 2023 году (весна) Школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах.**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4- 8-х классах.

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся в ОО ВПР приравнены к итоговой административной работе в 4-8 классах. В 2-3 классах в конце учебного года проводятся итоговые административные работы.

Класс	Предмет	Количество человек в классе, выполнявшие ВПР	% усвоения	% качества	Соответствие годовой отметке (отметка за впр ниже или выше годовой)
2	Математика	10	100	100	5 0
2	Русский язык	10	80	60	1 2
3	Математика	15	80	60	3
3	Русский язык	15	73	33	4
4	Русский язык	12	91	66	3 1
4	Математика	11	100	91	6 1
5	Математика	11	64	27	7 0
5	Русский язык	14	100	67	5
6	Русский язык	12	50	17	1 11
6	Математика	11	73	18	4
7	Русский язык	12	33	8	11

7	Математика	12	50	8	↑	9	↓
8	Русский язык	10	30	20	↑	8	↓
8	Математика	9	64	9	↑	7	↓

Результаты итоговых контрольных работ в 2, 4 классах по всем предметам учебного плана свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты итоговых контрольных работ в 3, 5(русский язык), 6,7,8 классе показали несоответствие знаний у некоторых обучающихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне. Более 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6, 7, 8-х классах: 88 процентов обучающихся понизили свою отметку по русскому языку (6-8 классы), 75 процентов- по математике в 7 классе.

Практически по всем предметам результаты итогового контроля по итогам года показывают низкую динамику роста качества знаний и обученности и незначительное снижение, связанное с усложнением программного материала, а также с движением обучающихся.

Анализ данных, представленных в таблице, свидетельствует о том, что уровень выполнения работ (качество выполнения работ) в 2023 году, в среднем, выше результатов 2022года. Необъективность показателей не выявлена.

Рекомендации по результатам ВПР:

– Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей – предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

– При организации образовательной деятельности направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля.

– По результатам ВПР сформировать список обучающихся в «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся. С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников дошкольных групп проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре 2023 года педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДО. Периодичность педагогической диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

группы	Социально-коммуникативное развитие			познавательное			речевое			Художественно-эстетическое			Физическое развитие		
	Сформировано	Не сформировано	формируется	Сформировано	Не сформировано	Формируется	Сформировано	Не сформировано	Формируется	Сформировано	Не сформировано	Формируется	Сформировано	Не сформировано	Формируется
1 мл. группа 6 чл.	33%	1%	66%	33%	33%	34%	33%	17%	50%	0%	33%	67%	66%	0%	34%
2мл.группа 6 чл.	65%	0%	35%	60%	10%	30%	70%	10%	20%	80%	0%	20%	90%	0%	10%
Средняя группа 8чл.	70%	10%	20%	55%	10%	35%	70%	10%	20%	91%	0%	9%	100%	0%	0%
Старшая группа 9 чл.	80%	0%	20%	83%	0%	17%	75%	0%	25%	85%	0%	15%	80%	0%	20%
Подготовительная группа 10 чл.	90%	0	10%	85%	0%	15%	90%	0%	10%	87%	0%	13%	95%	0%	5%

### Востребованность выпускников

Из 7 выпускников 9 класса: 2 продолжают обучение в 10 классе; 2 поступили в учреждения среднего профессионального образования РК; 1 выпускник не продолжил дальнейшее обучение, 2 человека, не сдавшие ГИА, переведены на семейную форму обучения.

**Анализ и выводы:** общий уровень качества подготовки обучающихся Школы в целом стабилен.

Задачи коллектива – продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся, в том числе:

- выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА;

- по повышению требований к объективному оцениванию достижений обучающихся на основе критериев ФГОС;
- по организации системной психолого – педагогической поддержки и дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся;
- сопровождения хорошо и отлично успевающих;
- по повышению уровня мотивации учения школьников.

Наблюдается активное, массовое участие обучающихся в школьных этапах олимпиад, конкурсах, соревнований. Обучающиеся результативно выступают на муниципальном уровне.

Задача коллектива – повысить системность, качество организации работы по выявлению, подготовке, педагогической поддержке и сопровождению одарённых детей.

### **Выводы по результатам анализа деятельности МКОУ Матросская ООШ за 2022 – 2023 учебный год**

В 2023 году (2022 – 2023 учебном году) деятельность Школы строилась в соответствии с законодательством в области образования и была направлена на решение стратегических задач по предоставлению качественных образовательных услуг. Большая работа проведена по обновлению нормативно – правовой базы Школы, совершенствованию материально – технических, кадровых, информационных условий осуществления деятельности; созданию условий для реализации разнообразных возможностей и способностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; расширению образовательного пространства.

#### **Точки роста**

1. Продолжение работы по внесению изменений и дополнений в существующую нормативно – правовую базу Школы, разработка необходимых для эффективной деятельности локальных актов.
2. Продолжение работы по формированию в Школе безопасной здоровьесберегающей среды и единого информационного пространства, совершенствование материально – технической базы и оснащения учебной деятельности;
3. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров по вопросам внедрения инновационных педагогических технологий, реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ; постепенное омоложение кадров.
4. Организация и совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования и комплексного мониторинга результатов деятельности Школы (мониторинг проектной деятельности, формирования УУД, уровня воспитанности, удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг).
5. Совершенствование школьной службы психолого – педагогического сопровождения детей с особенностями развития и поведения; системы выявления и поддержки одарённых детей.
6. Совершенствование системы воспитания и социализации подростков (усиление профориентационного направления деятельности, эффективности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального и девиантного поведения среди подростков, работы школьного самоуправления).
7. Более широкое привлечение к участию в деятельности Школы всех участников образовательных отношений, расширение пространства совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).









